

**Program wychowawczo – profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego
Carolinum w Nysie
rok szkolny 2021/2022**

*„Wychowawca, który nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi,
nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje,
przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil (...)”*

Janusz Korczak

Założenia podstawowe

1. Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice; działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zadaniu rodziców.
2. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
3. Profilaktyka to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
4. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
5. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka, którzy współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej (biologicznej), psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej oraz dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.
6. Wychowanie uczniów w naszej szkole stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych, dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

7. Wychowanie w szkole to:
 - a) ukierunkowanie ucznia ku wartościom, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
 - b) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
 - c) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.
 - d) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
 - e) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
 - f) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
 - g) rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia,
 - h) przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i pracy, planowania własnej kariery,
 - i) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
 - h) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
 - i) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych poprzez prezentację istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
8. Społeczność szkolną tworzą i decydują o jej kształcie dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie wraz z rodzicami oraz pozostali pracownicy szkoły.
9. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
10. Zasadą wszystkich członków wspólnoty jest zaangażowanie w życie szkoły.
11. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, wytrwała, odpowiedzialna oraz skuteczna praca wszystkich wychowawców, którzy są wzorcem osobowym dla swoich wychowanków.
12. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Młodzież powinna iść do szkoły z ochotą, spotykać się w niej z życzliwością i przyjaźnią.

13. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
14. Szkoła wychowuje uczniów do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym państwa, pozostawia im jednak pełną swobodę wyborów politycznych.
15. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby ucznia.
16. Prawa i obowiązki uczniów są regulowane odpowiednimi zapisami w Statucie Szkoły.

I. Podstawy formalnoprawne programu

- A.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- B.** Europejska Konwencja Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950r.
- C.** Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- D.** Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami
- E.** Ustawa – Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016r.
- F.** Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły drugiego stopnia
- G.** Ustawa - Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
- H.** Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

- I. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- J. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami
- K. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego Carolinum w Nysie z dnia 30 sierpnia 2017r.
- L. Wewnętrzne procedury organizacji pracy szkoły w czasie epidemii obowiązujące od 1 września 2020 roku na podstawie wytycznych MEN, MZ, GIS.
- M. *Zasady bezpieczeństwa w I Liceum Ogólnokształcącym Carolinum w Nysie w związku z COVID-19 obowiązujące od 1 września 2021 r. (zgodnie z Wytycznymi MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny).*

II. Założenia ogólne programu

"Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności."

(Ustawa- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.)

Podstawowymi założeniami prezentowanego programu jest budowanie pomostu pomiędzy edukacją i wychowaniem oraz podjęcie działań zmierzających do zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Zgodnie z założeniami reformy edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.

Program wychowawczo- profilaktyczny został przygotowany w oparciu o dotychczasowe doświadczenia szkoły oraz przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w placówce. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Został utworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Założenia programowe

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, troska o środowisko przyrodnicze, ochronę klimatu, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób również w czasie pandemii, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Wprowadzane treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, innymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, iż każdy nauczyciel (nawet jeśli nie jest tego świadom) pełni cztery funkcje:

- modelową – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować.
- dydaktyczną – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania.
- instruktażową – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu.
- wychowawczą – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

IV. Tradycja i obyczaje szkolne

Ze względu na wielowiekową historię szkoły powstał ceremoniał szkolny, w ramach którego organizowanych jest wiele uroczystości o zasięgu szkolnym i lokalnym:

- Rajd Caroliński,
- Beanalnia – święto szkoły połączone z uroczystością pasowania na ucznia,
- Super Carol – wręczenie statuetki dla abiturientów liceum za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe, działalność kulturalną i charytatywną na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,
- spotkania świąteczne dla samotnych – Wigilia i Śniadanie Wielkanocne,
- Marsz Kolorów,
- Zjazd Absolwentów Carolinum – organizowany co 10 lat przez absolwentów szkoły.

V. Model absolwenta I LO Carolinum w Nysie

1. Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w podstawowe wiadomości i umiejętności kluczowe dla kontynuacji nauki.

2. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz posługuje się nowoczesnymi urządzeniami technicznymi.
3. Posiada umiejętność posługiwania się obcymi językami.
4. Zna i rozumie historię własnego narodu i regionu
5. Jest przygotowany do pełnienia ról rodzinnych i społecznych.
6. Jest zaangażowany w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych.
7. Posiada motywację do dalszego kształtowania się i rozwijania własnych zainteresowań
8. Jest wyposażonym intelektualnie i emocjonalnie świadomym odbiorcą sztuki, zdolnym do aktywnej działalności na rzecz kultury w szeroko pojętym środowisku społecznym.
9. Potrafi rozpoznawać wartości i dokonywać wyboru.
10. Jest odpowiedzialny za siebie i innych, wrażliwy na cierpienia i krzywdy, umie przeciwstawiać się agresji i przemocy.
11. Jest otwarty, tolerancyjny, życzliwy.
12. Przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej.
13. Świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania i zwalczania COVID-19
14. Posiada umiejętność pracy w zespole.
12. Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.

VI. Rola dyrektora, wychowawcy, rodziców i innych pracowników szkoły

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wychowawcy klas:

- poznają sytuację edukacyjną, zdrowotną, wychowawczą i rodzinną uczniów, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły, z naciskiem na realizację zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, w tym w przeciwdziałaniu skutkom pandemii, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- koordynują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania jego rozwoju.

Nauczyciele:

- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo - profilaktycznym,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem trudności dydaktyczno- wychowawcze uczniów,
- pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas imprez szkolnych,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uczniom zdolnym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- udziela wsparcia psychologicznego uczniom, przewodniczy zespołowi wspierającemu ucznia z orzeczeniem,
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje dyrektorowi szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji życiowej,
- stale współpracuje z wychowawcami klas,
- wspiera rodziców i nauczycieli w przezwyciężaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych w sytuacjach konfliktowych,
- koordynuje i promuje działania profilaktyczne na terenie szkoły, w tym realizację programu „Przyjazny powrót do szkoły”.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współtworzą, opiniują i są aktywnymi realizatorami programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- zapewniają dzieciom właściwy rozwój społeczny, emocjonalny, intelektualny i fizyczny, a także zaspokajają potrzeby materialne dzieci,
- są odpowiedzialni za postępy swoich dzieci w nauce, za ich zachowanie w szkole oraz frekwencję,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- powinni dostosować oczekiwania do możliwości dziecka;

Inni pracownicy szkoły:

- reagują na przejawy nieaprobowanych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo- profilaktycznych.

VII. Cele wychowawczo- profilaktyczne szkoły

1. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i etycznej

Zadanie 1. Uczenie rozpoznawania i hierarchizowania wartości moralnych,

Zadanie 2. Rozbudzanie szacunku dla ludzi o innej rasie, religii, narodowości i odmiennych poglądach.

Zadanie 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych. Kształtowanie postawy wrażliwości na prawdę i dobro.

Zadanie 4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego.

Zadanie 5. Rozwijanie postaw proekologicznych – ochrona klimatu i środowiska naturalnego.

2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój osobowy i samokształcenie

Zadanie 1. Rozwijanie zainteresowań poznawczych, kształtowanie twórczego myślenia.

Zadanie 2. Nabywanie umiejętności uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.

Zadanie 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na własną osobę oraz odczytywania swoich stanów emocjonalnych.

Zadanie 4. Rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów.

Zadanie 5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Zadanie 6. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży.

Zadanie 7. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.

Zadanie 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadanie 1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia, zwłaszcza w czasie pandemii.

Zadanie 2. Wskazanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.

Zadanie 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami oraz podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.

Zadanie 4. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów radzenia sobie z nimi.

Zadanie 5. Uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

Zadanie 6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadanie 1. Rozwijanie świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadanie 2. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, poznawania polskiej kultury, w tym jej osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadanie 3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Zadanie 4. Kultywowanie tradycji.

Zadanie 5. Rozwijanie samorządności uczniów, ich samodzielności, innowacyjności i kreatywności.

5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych

Zadanie 1. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z nowoczesnymi technologiami i cyberprzestrzenią oraz ich wpływem na zdrowie psychiczne i fizyczne, również w czasie zdalnego nauczania.

Zadanie 2. Wskazanie sposobów właściwego korzystania z mediów.

Zadanie 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za nieprzestrzeganie reguł funkcjonowania w wirtualnym świecie oraz uświadomienie związanych z tym konsekwencji, w tym w czasie zdalnego nauczania.

Zadanie 4. Wskazanie propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

VIII. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

1. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i etycznej uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Zadanie 1.</i> Uczenie rozpoznawania i hierarchizowania wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie wzorowej postawy poprzez zachowanie własne, kulturę słowa, postawę szacunku wobec innych – udział uczniów w rekolekcjach – prowadzenie zajęć wychowawczych nt. roli wartości moralnych w życiu człowieka 	cały rok wg planu wg planu	<ul style="list-style-type: none"> – wszyscy nauczyciele – nauczyciele religii – wychowawcy klas
<i>Zadanie 2.</i> Rozbudzanie szacunku dla ludzi o innej rasie, religii, narodowości i odmiennych poglądach.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji - międzynarodowa wymiana młodzieży - współpraca z uczelniami wyższymi w kraju i za granicą - zagraniczne wycieczki przedmiotowe, obozy językowe, warsztaty językowe 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas – nauczyciele języków obcych
<i>Zadanie 3.</i> Uwrażliwienie na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> – działalność wolontariatu i Szkolnej Rady Wolontariatu – spotkania świąteczne dla samotnych – Wigilia, śniadanie Wielkanocne – przeprowadzanie w szkole akcji „Góra grosza” – kiermasze świąteczne (zbieranie funduszy na rzecz Nyskiego Hospicjum) – zbiórki żywności dla zwierząt ze schroniska 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – opiekunowie wolontariatu szkolnego, – Szkolna Rada Wolontariatu – Samorząd Uczniowski (SU)
<i>Zadanie 4.</i> Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze, pogadanki – pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego – aktywna praca w SU, samorządach klasowych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, SU
<i>Zadanie 5.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Dzień Ziemi, Sprzątania Świata 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, SU

Rozwijanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej w Nysie – segregacja odpadów, Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia – Konkursy PCK – realizacja zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, klimatycznej i ochrony środowiska – wycieczki szkolne w ramach projektu „Poznaj Polskę” 		<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele biologii, wychowania fizycznego – opiekun kola PCK – koordynatorzy współpracy
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój osobowy i samokształcenie

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Zadanie 1.</i> Rozwijanie zainteresowań, kształtowanie twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> – wycieczki, wyjścia do kina, do teatru, muzeum, gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych – koła zainteresowań – indywidualna praca z uczniem zdolnym – spotkania z ciekawymi ludźmi – realizacja projektów edukacyjnych – współpraca z Instytutem Psychologii UW. 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, dyrekcja – nauczyciele przedmiotów zgodnie z przydziałem czynności
<i>Zadanie 2.</i> Nabywanie umiejętności uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze w klasach pierwszych – „Jak uczyć się efektywnie?” – konkursy szkolne i pozaszkolne, konkursy przedmiotowe 	<p>IX / X</p> <p>zgodnie z kalendarzem konkursów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – psycholog / pedagog – dyrekcja, wychowawcy klas
<i>Zadanie 3.</i> Rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – dyżury "Gospodarza szkoły" – udział w lekcjach muzealnych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, opiekunowie SU – koordynatorzy projektu

<p><i>Zadanie 4.</i> Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w spektaklach teatralnych i filmowych – udział w lekcjach muzealnych – współpraca z nyskim oddziałem PTTK – wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze, zagraniczne 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, – koordynator współpracy
<p><i>Zadanie 5.</i> Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koła zainteresowań – zajęcia rewalidacyjne – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – nauczanie indywidualne, zšk – organizacja pomocy koleżeńskiej – współpraca z PPP w Nysie 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja, wychowawcy klas , nauczyciele przedmiotów – zgodnie z ofertą zajęć pozalekcyjnych
<p><i>Zadanie 6.</i> Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnienie najlepszych uczniów – uwzględnienie w planach wychowawczych klas tematów związanych z kulturą dnia codziennego: uprzejmość, punktualność, życzliwość, ubiór, uśmiech, kultura języka – wyjście do kina, teatru, muzeum, – wycieczki klasowe – Program monitorowania frekwencji uczniów 	cały rok zgodnie z kalendarzem imprez , harmonogramem wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja – wychowawcy – wychowawcy
<p><i>Zadanie 7.</i> Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje biblioteczne – ranking czytelnictwa klas – promocja czytelnictwa – imprezy czytelnicze – Narodowe Czytanie, Noc Bibliotek, wieczorki poetyckie, spotkania z rodzicami uczniów „ Co warto przeczytać” 	wrzesień cały rok cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele j. polskiego - wychowawcy klas

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zadanie 1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach /sygnały alarmowe, ewakuacja, próbne alarmy – spotkanie z prokuratorem, sędzią – Zapoznanie z treścią Statutu Szkoły w zakresie zasad bezpieczeństwa i postępowania w przypadku złamania postanowień dokumentu – Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii – Zapoznanie z procedurami w czasie zdalnego nauczania 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa - koordynatorzy Tygodnia
Zadanie 2. Wskazanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja projektów edukacyjnych m.in. „ Przyjazny powrót do szkoły”, „ WF z AWF” – promowanie zdrowego sposobu odżywiania – organizacja wycieczek, rajdów, biwaków – ocena stanu zdrowia uczniów i prowadzenia profilaktyki zdrowotnej, w tym profilaktyki nowotworów piersi, profilaktyki AIDS – prowadzenie profilaktyki uzależnień- współpraca z instytucjami wspomagającymi w promocji zdrowego stylu życia – zajęcia wychowawcze nt. szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, uzależnienia od Internetu, telefonu 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele poszczególnych przedmiotów – psycholog, pedagog szkolny – psycholog z PPP w Nysie – terapeuci uzależnień – pielęgniarka szkolna – wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania – spektakle profilaktyczne – wdrożenie programu profilaktyki czerniaka 		
Zadanie 4. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów radzenia sobie z nimi.	<ul style="list-style-type: none"> – Dzień walki z rakiem piersi, profilaktyka czerniaka, troska o zdrowie psychiczne młodzieży – lekcje wychowawcze dot. bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni – zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień - spotkanie z prawnikiem 	15 X cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – pielęgniarka szkolna – psycholog – wychowawcy klas – terapeuci uzależnień
Zadanie 5. Uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych – zajęcia dla rodziców w ramach pedagogizacji Jak pomóc dziecku w radzeniu sobie ze stresem w ramach projektu „Przyjazny powrót do szkoły” 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas – pedagog/psycholog
Zadanie 6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej – zapoznanie, przypominanie i respektowanie zasad wynikających z dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, WSO, procedury postępowania) – lekcje wychowawcze przeprowadzone w klasach, w których wystąpiły sytuacje konfliktowe lub inne szkodliwe społecznie zachowania – prowadzenie mediacji w konflikcie – współpraca z podmiotami pozaszkolnymi (PPP, Policja, Kuratorska Służba Sądowa, Poradnia Zdrowia Psychicznego, OPS) – działanie monitoringu budynków szkoły w 	cały rok IX wg potrzeb wg potrzeb wg potrzeb cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele poszczególnych przedmiotów – pedagog i psycholog – wychowawcy klas – pedagog / psycholog – pedagog / psycholog – wychowawcy klas, psycholog szkolny/pedagog – dyrekcja, pracownicy szkoły

	celu zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony mienia, <i>system kontroli dostępu</i>		
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zadanie 1. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – kultywowanie tradycji rodzinnych i państwowych: Andrzejki, Wigilia, – apele z okazji świąt państwowych – obchody 103. rocznicy odzyskania Niepodległości – obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – szczegółowe poznawanie symboli, tradycji i obrzędów rodzinnych i lokalnych – konkursy historyczne i z wiedzy prawniczej – wycieczki przedmiotowe w ramach projektu MEN „Poznaj Polskę” 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, dyrekcja – wychowawcy, – nauczyciele historii, wos – wychowawcy klas
Zadanie 2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w lekcjach muzealnych – wycieczki do miejsc pamięci narodowej- projekt „Poznaj Polskę” – reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych – promowanie szkoły w środowisku lokalnym organizacja Dnia Otwartej Szkoły - zajęcia otwarte, prezentacja szkoły, materiały reklamowe, promocja szkoły w mediach lokalnych 		<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele języka polskiego – nauczyciele historii – koordynatorzy uroczystości

Zadanie 3. Kultywowanie tradycji	<ul style="list-style-type: none"> – apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – cykliczna impreza Rajd Caroliński dla uczniów klas pierwszych – Beania – pasowanie na ucznia liceum – Super Carol – spotkania świąteczne dla samotnych – Wigilia i śniadanie Wielkanocne 	cały rok wrzesień listopad marzec	<ul style="list-style-type: none"> – koordynatorzy uroczystości – wychowawcy klas , koordynatorzy rajdu – koordynatorzy uroczystości
Zadanie 4. Rozwijanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – wybór Samorządu Uczniowskiego, klasowego – udział w pracach SU i procesie planowania pracy szkoły – udział w konkursach , np.; Wybieram wybory, Mandat na Sejm Dzieci i Młodzieży – realizacja zajęć dotyczących istotnych problemów prawnych, finansowych 	wrzesień cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – opiekunowie SU – wychowawcy klas

5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zadanie 1. Rozwijanie świadomości swoich praw i obowiązków.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO, PSO. – korzystanie z pomocy Rzecznika Praw Ucznia – spotkanie z policjantem, prokuratorem, sędzią w ramach Tygodnia Edukacji Prawnej i Bezpieczeństwa 	wrzesień wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas – koordynatorzy Tygodnia
Zadanie 2. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z nowoczesnymi technologiami i cyberprzestrzenią i ich negatywnym wpływem na	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki nt. etykiety tj. savoir vivre w Internecie, również w czasie zdalnego nauczania – rozwijanie umiejętności informatycznych – uwrażliwienie młodzieży i ich rodziców na 	cały rok wg potrzeb cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog, psycholog, wychowawcy klas – nauczyciele informatyki

zdrowie psychiczne i fizyczne	zjawisko cyberprzemocy – pedagogizacja rodziców		– wychowawcy klas
<i>Zadanie 3.</i> Wskazanie sposobów z właściwego korzystania mediów	– uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu – przekazanie informacji na temat właściwego zachowania się w sieci- godz. wychowawcze, lekcje informatyki	cały rok	– wychowawcy klas , nauczyciele informatyki
<i>Zadanie 4.</i> Uświadomienie odpowiedzialności za nieprzestrzeganie reguł funkcjonowania w wirtualnym świecie oraz związanych z tym konsekwencji	– spotkanie z policjantem, zaproszonym gościem – specjalistą ds. nieletnich – pogadanki w ramach godzin wychowawczych	I semestr	– dyrekcja – pedagog/psycholog – wychowawcy klas
<i>Zadanie 5.</i> Wskazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	– udział w zawodach sportowych, SKS – działalność szkolnego koła strzeleckiego – Dzień Sportu Szkolnego – organizacja zajęć pozalekcyjnych – współpraca z PTTK – działalność koła wolontariatu – koła zainteresowań	wg kalendarza zawodów wg oferty zajęć pozalekcyjnych II semestr cały rok	– nauczyciele w - f – wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas – opiekunowie kół

IX. Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie

respektowania praw ucznia jest przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych to:

- 1) Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego
- 2) Procedura przygotowania i przeprowadzenia bezpiecznej ewakuacji w I LO Carolinum w Nysie na wypadek pożaru, ataku terrorystycznego oraz postępowania na wypadek sytuacji kryzysowych
- 3) Program monitorowania frekwencji uczniów w I LO Carolinum w Nysie
- 4) Procedura postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą
- 5) Zasady bezpieczeństwa w czasie pandemii.

X. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców,
- dokumenty wychowawcy w tym wywiad wychowawczy na potrzeby diagnozy problemów wychowawczych w klasie,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- semestralne sprawozdanie wychowawców z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Postanowienia końcowe.

- Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym na bieżący rok szkolny dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

- Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Załączniki

- 1) Wykaz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022
- 2) Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
- 3) Wewnętrzne procedury organizacji pracy szkoły w czasie epidemii obowiązujące od 1 września 2020 roku na podstawie wytycznych MEN, MZ, GIS.
- 4) Program monitorowania frekwencji uczniów w I LO Carolinum w Nysie
- 5) Procedura postępowania wobec ucznia z chorobą przewlekłą.

Program wychowawczo-profilaktyczny I LO Carolinum w Nysie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców oraz przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 16 września 2020r.